

Eindrapportage Basisscholierenonderzoek (groep 7 en 8) Overvecht

Wijkraadpleging Overvecht

Rapportage:
H. Posthumus, BSc.
Drs. D.L. van der Veen

Utrecht, najaar 2008

In opdracht van wijkraad Overvecht

Onderzoeksbureau Labyrinth
Ondiep Zuidzijde 6
Utrecht
Tel: 030-262 71 91
e-mail: info@labyrinthonderzoek.nl
internet: www.labyrinthonderzoek.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Samenvatting en conclusies	3
Hoofdconclusies	3
Imago	3
Vrijtijdsbesteding.....	4
Veiligheid	4
Actiebereidheid	4
1. Introductie	5
1.1 Aanleiding en doelstelling	5
1.2 Onderzoekspopulatie	6
1.3 Representativiteit	6
1.4 Achtergrondkenmerken	7
1.5 Analyse	7
1.6 Leeswijzer	8
2. Imago	9
2.1 Cijfer Overvecht.....	9
2.2 Overvecht: een leuke wijk?	9
2.3 Overvecht: een thuis?	10
2.4 Wat is er leuk aan Overvecht?	10
2.5 Niet leuk aan Overvecht	12
2.6 Conclusie imago	13
3. Vrijtijdsbesteding.....	14
3.1 Activiteiten buitenshuis.....	14
3.2 Voldoende te doen?	15
3.3 Wat jongeren missen	15
3.4 Lidmaatschap sportverenigingen	16
3.5 Voldoende vrije tijd?	18
3.6 Talenten.....	18
3.7 Stel, je krijgt een zak met geld.....	21
3.8 Conclusie vrijtijdsbesteding.....	22
4. Veiligheid	23
5. Actiebereidheid	24
BIJLAGE 1 Responsoverzicht.....	26
BIJLAGE 2 Representativiteit	28
BIJLAGE 3 Significanties	31
BIJLAGE 4 Gespreksverslag basisschool Op Dreef, Overvecht	32

Samenvatting en conclusies

De jongeren die in dit onderzoek centraal staan, zijn Overvechtse jongeren uit groep 7 en 8 van de basisschool.

Hoofdconclusies

- De leerlingen beoordelen Overvecht een stuk positiever dan de gemiddelde wijkbewoner. Gemiddeld geven zij een 7,3 voor de wijk tegen een 5,3 van de gemiddelde wijkbewoner. Oudere jongeren (van 13 t/m 25 jaar) geven gemiddeld een 6,5 voor de wijk (wijkraadraadpleging Jongeren, 2008). Jongeren hebben een overwegend positief gevoel over de wijk, maar associëren de wijk even goed met negatieve aspecten.
- Allochtone leerlingen vinden Overvecht een leukere wijk voor kinderen van hun leeftijd en geven de wijk een hoger cijfer dan autochtone leerlingen.
- Leerlingen vinden de speelplaatsen, sociale contacten en activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden leuk in de wijk. Meisjes noemen vaker het winkelcentrum en sociale contacten, jongens noemen relatief vaak speelplaatsen en georganiseerde activiteiten. Allochtone leerlingen benoemen vaker de gezelligheid, het buurthuis en sport als zijnde leuk.
- Leerlingen vinden vooral criminaliteit en vandalisme, hangjongeren, onaardige mensen en pesten / ruzie de minder leuke aspecten van Overvecht.
- De leerlingen besteden graag hun tijd aan buitenspelen, voetballen en andere sporten. Jongens en allochtone leerlingen geven vaker aan graag te voetballen, terwijl meisjes liever buiten spelen of winkelen.
- De meeste leerlingen vinden dat zij soms hun talent wel en soms hun talent niet kwijt kunnen in de wijk. Jongens zeggen vaker dan meisjes dat zij hun talent (heel) goed kwijt kunnen. Meestal worden voetbal en andere sporten als talent genoemd.
- Leerlingen zouden het liefste geld besteden aan speelplaatsen en sportgelegenheden. Jongens geven vaker aan geld te willen besteden aan sport(gelegenheden) dan meisjes.
- De helft van alle jongeren voelt zich soms wel eens onveilig in Overvecht. Allochtone leerlingen voelen zich minder vaak onveilig dan autochtone leerlingen.
- Ruim een kwart van de leerlingen heeft het afgelopen jaar iets gedaan om de buurt te verbeteren. Meisjes zijn iets actiever dan jongens. Ruim een derde van de jongeren zou iets willen ondernemen om de buurt te verbeteren.

Imago

Basisschoolleerlingen zijn over het algemeen vrij positief over de buurt. Zij geven een 7,3 als gemiddelde cijfer, vinden het meestal een leuke wijk en voelen zich er goed thuis. Er lijkt een klein verschil te bestaan in het imago van de wijk tussen allochtone en autochtone leerlingen. Autochtone leerlingen zijn iets negatiever. Leerlingen vinden de speelplaatsen, sociale contacten, activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden en het winkelcentrum leuk aan de wijk. Jongens noemen vaker de speelplaatsen en activiteiten, terwijl meisjes vaker het winkelcentrum en de sociale contacten als leuk ervaren. Allochtone jongeren noemen vaker de gezelligheid in de wijk en de activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden dan

autochtone jongeren. De leerlingen vinden vooral criminaliteit en vandalisme in de wijk, hangjongeren, onaardige kinderen / mensen en pesten / ruzie de minder leuke aspecten in Overvecht.

Vrijtijdsbesteding

Basisschoolleerlingen besteden graag hun tijd aan buitenspelen, voetballen en andere sporten. Terwijl jongens veelal aangeven te voetballen, besteden meisjes liever hun tijd aan andere sporten, buitenspelen en winkelen. Allochtone kinderen geven vaker aan graag te voetballen dan autochtone kinderen. Hoewel een aanzienlijk deel van de leerlingen vindt dat er precies genoeg te doen is voor kinderen van hun leeftijd, vindt een bijna even groot deel van de leerlingen dat er te weinig te doen is. Kinderen missen vooral speelplaatsen en dingen voor oudere kinderen (zoals ze zichzelf zien) in de wijk. Meisjes zeggen dit laatste een stuk vaker. Een gebrek aan voetbal faciliteiten wordt alleen door jongens vermeld (27%). Het grootste deel van de leerlingen is lid van ten minste één sportvereniging. Jongens en autochtone leerlingen zijn vaker lid van sportverenigingen dan meisjes en allochtone kinderen. Op de vraag wat de leerlingen als hun talent zien, noemen leerlingen vaak voetballen of een andere sport die zij beoefenen. Voetballen wordt voornamelijk door jongens genoemd, terwijl dansen en zingen echt een meidentalent is. Het merendeel van de leerlingen vindt dat zij hun talent soms wel en soms niet goed, of (heel) goed kwijt kunnen. Jongens vinden vaker dat zij hun talent (heel) goed kwijt kunnen. Als leerlingen geld zouden mogen besteden in Overvecht zouden zij dat vooral aan speelplaatsen en sportgelegenheden besteden. Jongens willen vaker dan meiden geld besteden aan sport(gelegenheden).

Veiligheid

De helft van alle jongeren voelt zich soms wel eens onveilig in Overvecht. Er is geen verschil in de veiligheidsbeleving tussen jongens en meisjes. Allochtone en autochtone kinderen hebben wel een andere beleving. Terwijl 42% van de allochtone kinderen zich helemaal nooit onveilig voelt, is dit slechts bij 18% van de autochtone kinderen het geval. Autochtone basisschoolleerlingen voelen zich dus vaker wel eens onveilig in Overvecht dan allochtone leerlingen.

Actiebereidheid

De meeste kinderen hebben het afgelopen jaar niets gedaan om de buurt te verbeteren, zo geven zij aan. Toch heeft ruim een kwart naar eigen zeggen wel iets gedaan en zou 35% van alle kinderen mee willen helpen om Overvecht te verbeteren. Een groter deel van de meisjes dan van de jongens wil meehelpen Overvecht te verbeteren. Er liggen dus kansen om jongeren meer te betrekken bij Overvecht, al is hier wel sturing voor nodig, zo bleek ook uit de wijkraadpleging onder oudere jongeren. Jongeren weten de middelen en faciliteiten die nodig zijn voor het opzetten van activiteiten maar moeilijk te vinden en dit is een belemmering om daadwerkelijk betrokken te raken (wijkraadpleging Jongeren, 2008).

1. Introductie

1.1 Aanleiding en doelstelling

Aanleiding

In 2007, maar ook al eerder, zijn jongeren uit Overvecht negatief in het nieuws gekomen. Verschillende kranten berichtten over jonge jongeren die anderen intimideren, bedreigen en mishandelen. Ook werd geschreven over het geringe vertrouwen van Overvechtse jongeren in instanties en de desinteresse van jongeren in hun wijk. Hierbij waren ook jongeren uit de hogere groepen van de basisscholen betrokken. Overvecht heeft veel jongeren en er zullen in de toekomst ook meer (jongere) jongeren bijkomen. Vaak wordt er gesproken over (problemen met) jongeren, maar relatief weinig wordt daadwerkelijk gesproken met jongeren. De wijkraad Overvecht heeft besloten dat daar verandering in moet komen en heeft daarom jongeren tot het thema van de wijkraadpleging gekozen. In deze wijkraadpleging staan de jongeren uit groep 7 en 8 van de basisscholen uit Overvecht centraal.

Gezien het toenemend belang van het jeugdvragestuk in Overvecht, is het van groot belang om van jongeren zelf te weten te komen hoe ze hun wijk nu en in de toekomst zien en wat ze missen in de wijk. Ook willen we graag weten wat jongeren hier zelf aan bij (willen) dragen. In dit onderzoek worden jongeren daarom zelf aan het woord gelaten.

De resultaten zijn met behulp van statistische toetsen geanalyseerd. Deze toetsen gaan de samenhang tussen 2 variabelen na. Een aantal achtergrondvariabelen is standaard meegenomen:

- Etniciteit (allochtoon / autochtoon)
- Geslacht (man / vrouw)

Het onderscheid naar etniciteit is in dit onderzoek gemaakt, omdat een aantal opvallende verschillen naar voren komen tussen allochtone en autochtone jongeren.

Doelstelling

Gezien het toenemend belang van het jeugdvragestuk in Overvecht, is het van groot belang om van de jongeren zelf te weten te komen hoe ze hun wijk nu en in de toekomst zien. Ook is het relevant om te weten wat jongeren hier zelf aan bij willen dragen. In dit onderzoek worden jongeren uit groep 7 en 8 van de basisscholen zelf aan het woord gelaten.

We willen graag inzicht verkrijgen in:

- wat jongeren zelf van de wijk vinden en welke associatie ze met de wijk hebben (hoofdstuk 2).
- wat jongeren zelf graag doen in hun vrije tijd en wat zij verbeterd of veranderd willen zien in de wijk, welke voorzieningen ontbreken (hoofdstuk 3).
- of jongeren zich veilig voelen in de wijk (hoofdstuk 4)

- wat jongeren zelf willen en kunnen doen voor de wijk en wat ze doen op dit moment (hoofdstuk 5).

1.2 Onderzoekspopulatie

In totaal hebben 285 basisschoolleerlingen, afkomstig uit groep 7 en 8 van alle 8 basisscholen in Overvecht deelgenomen aan het onderzoek. De vragenlijsten zijn onder toezicht van de betrokken docenten klassikaal afgenomen. De vragenlijst is opgesteld in overleg met de wijkraad, op basis van een eerste jeugdinventarisatie en inleidende interviews. Naast het kwantitatieve gedeelte, is ook inhoudelijk met relevante wijkactoren doorgesproken over het jongerenvraagstuk. Deze gesprekken hebben plaatsgevonden met jongerenwerkers en vrijwilligers van Cumulus, Ucee-station, stichting de Bakkerij, wijkbureau Overvecht en verder zijn diverse groeps gesprekken gevoerd met jongeren en medewerkers van buurthuis Transit, buurthuis de Boog en het Vadderrijn College.

1.3 Representativiteit

Om de groep basisschoolleerlingen in groep 7 en 8 op representativiteit te toetsen, moeten de achtergrondvariabelen van alle Overvechtse leerlingen uit groep 7 en 8 bekend zijn. Dat is niet het geval, maar van deze leerlingen is bekend dat zij ongeveer 11 á 12 jaar oud zijn. Op basis van leeftijdsintervallen zijn voor de gemeente Utrecht veel gegevens bekend. Het leeftijdsinterval 10 t/m 14 komt goed overeen met de leeftijd van de groepen 7 en 8 en kan daarom worden gebruikt ter vergelijking van de achtergrondvariabelen van de respondenten.

De sekseverdeling (tabel 1) van de steekproef en de populatie is vrijwel gelijk, met een aandeel van 46,6% jongens en 53,4% meisjes in de steekproef. Met 89,1%, zijn verreweg de meeste leerlingen in Nederland geboren. De meeste leerlingen zijn allochtoon (86,6%) (tabel 2). Dit percentage wijkt iets af van het percentage allochtone kinderen in de basisschoolleeftijd dat de gemeente hanteert (77,8%). Hierom worden allochtone kinderen iets minder zwaar meegewogen in het onderzoek¹.

Tabel 1 Sekseverdeling in onderzoek

	Gewogen percentage	Ongewogen percentage
Jongens	46,6	46,6
Meisjes	53,4	53,4
Totaal	100	100

Tabel 2 Verhouding allochtoon / autochtoon in onderzoek

	Gewogen percentage	Ongewogen percentage
Allochtone leerlingen	77,8	83,4
Autochtone leerlingen	22,2	16,6
Totaal	100	100

¹ Zie ook bijlage 2, representativiteit van het onderzoek.

1.4 Achtergrondkenmerken

De grootste groep allochtone leerlingen wordt gevormd door kinderen met ten minste één Marokkaanse ouder, gevolgd door kinderen met ten minste één Turkse ouder en kinderen met ten minste één ouder met een Surinaamse of Antilliaanse achtergrond (tabel 3). De overige allochtonen zijn bijna altijd niet-westers allochtoon. Slechts enkele leerlingen hebben ouders die in Oost- en Zuid-Europa zijn geboren. 14,1%² van de leerlingen hadden ouders die beiden niet werkten.

De meeste leerlingen wonen in een flat of appartement, 60,1%, tegen 39,9% dat in een eengezinswoning woonachtig is. Een aanzienlijk deel van de kinderen woont zijn hele leven in Overvecht, 42,9%. Bijna de helft van alle kinderen woont al een aantal jaren in Overvecht (48,1%) (tabel 4).

Tabel 3 Etniciteit

	Ongewogen Frequentie	Ongewogen percentage	Gewogen Frequentie	Gewogen percentage
Turkse allochtonen	43	18,8	40,1	17,5
Marokkaanse allochtonen	102	44,5	95,2	41,6
Surinaamse/Antilliaanse/Arubaanse allochtonen	13	5,7	12,1	5,3
Autochtonen	38	16,6	50,8	22,2
Overige allochtonen	33	14,4	30,78	13,4
Totaal	229	100	229	100

Tabel 4 Woonduur in Overvecht

	Gewogen frequentie	Gewogen percentage
1 Mijn hele leven	120,8	42,9
2 Niet mijn hele leven	135,6	48,1
3 Minder dan één jaar	3,2	1,1
4 Weet niet	22,3	7,9
Totaal	282	100

1.5 Analyse

De resultaten zijn met behulp van statistische toetsen geanalyseerd. Deze toetsen gaan de samenhang tussen twee variabelen na. Een tweetal achtergrondvariabelen is standaard meegenomen:

- Etniciteit (allochtoon / autochtoon)
- Geslacht (man / vrouw)

Met betrekking tot het begrip allochtoon is de meest gangbare definitie gehanteerd: een jongere wordt tot deze groep gerekend als hijzelf of één van zijn ouders in het buitenland is

² Gebaseerd op de gewogen data. Alle resultaten uit het onderzoek zijn op deze data gebaseerd en daarmee representatief voor de gehele populatie van leerlingen uit groep 7 en 8 in Overvecht, 2008. Het verschil tussen gewogen en ongewogen data is in dit onderzoek overigens niet groot. In tabel 3 zijn zowel de gewogen als ongewogen data gepresenteerd.

geboren. In deze groep vallen zowel niet-Westerse als Westerse allochtonen. Dat betekent dat een jongere met een Duitse moeder ook tot deze groep wordt gerekend. De meeste allochtonen in Overvecht zijn van Marokkaanse afkomst. Het onderscheid naar etniciteit is in dit onderzoek gemaakt omdat een aantal opvallende verschillen naar voren komen tussen allochtone en autochtone jongeren.

We hebben alleen kruistabellen weergegeven indien er sprake is van een statistisch significant verband. Een aantal resultaten zijn wel opgenomen in kruistabellen, hoewel deze (net) niet significant zijn. In voetnoten wordt hier dan altijd melding van gemaakt. De verschillen zijn in dat geval opvallend genoeg en geven een indicatie van de werkelijke verschillen. Dit geldt ook voor die verbanden die niet getoetst kunnen worden, maar wel opvallende verschillen tonen. Ook hiervan wordt melding gemaakt in een voetnoot.

1.6 Leeswijzer

In het eerste inhoudelijke hoofdstuk (hoofdstuk 2) wordt aandacht besteed aan het imago van de wijk onder jongeren. Hierbij wordt besproken welke associaties jongeren bij Overvecht hebben, wat ze voelen bij de wijk en welk rapportcijfer de wijk krijgt. Het tweede inhoudelijke hoofdstuk (hoofdstuk 3) geeft uitleg over de vrije tijdsbesteding van Overvechtse jongeren: wat doen jongeren graag, wat missen ze en kunnen ze hun talent kwijt in Overvecht. Het volgende hoofdstuk beschrijft hoe veilig jongeren zich voelen in Overvecht (hoofdstuk 4). Het laatste hoofdstuk (hoofdstuk 5) beschrijft de actiebereidheid van jongeren: hoe betrokken voelen zij zich bij de wijk, helpen ze wel eens buurtbewoners en zijn jongeren bereid om samen met andere jongeren een jongerenactiviteit op touw te zetten?

In de bijlagen wordt tot slot dieper in gegaan op de representativiteit van het onderzoek, de significantie van de gevonden verbanden en wordt ook een uitgebreid responsoverzicht weergegeven. Tot slot is ook een diepte-interview in de laatste bijlage opgenomen.

2. Imago

In dit hoofdstuk staat het imago dat Overvecht onder basisschoolleerlingen heeft centraal. Dit is op verschillende manieren gemeten: er is gevraagd een cijfer te geven, gevraagd of Overvecht een leuke wijk is en of zij zich er thuis voelen. Daarnaast is meer specifiek gevraagd wat kinderen wel en niet leuk vinden aan de wijk.

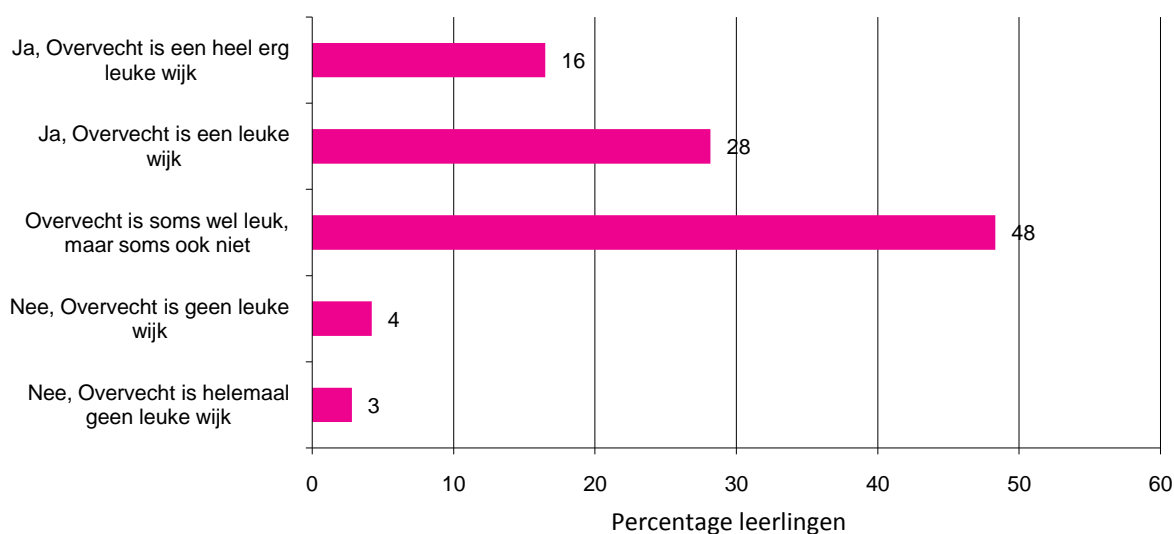
2.1 Cijfer Overvecht

Het imago van Overvecht is onder volwassen buurtbewoners niet erg positief. Uit de Wijkenmonitor 2008 van de Gemeente Utrecht bleek dat de buurtbewoners in 2007 de wijk een 5,3 gaven. Onder basisschoolleerlingen bestaat een positiever beeld van de wijk. Zij geven Overvecht gemiddeld een 7,3. Van de basisschoolleerlingen geeft 14,5% Overvecht een onvoldoende, een cijfer onder de 5,5. Een 7 wordt met 22,2% het vaakst gegeven. Een behoorlijk aantal kinderen is zeer positief over Overvecht; 9,6% van alle kinderen geeft de wijk zelfs een 10. De rapportcijfers die jongens en meisjes aan Overvecht geven verschillen niet. Er is wel een verschil tussen de rapportcijfers van allochtone en autochtone kinderen. Autochtone kinderen geven gemiddeld een drietiende lager rapportcijfer aan hun wijk dan hun allochtone leeftijdsgenoten³.

2.2 Overvecht: een leuke wijk?

Naast een rapportcijfer voor Overvecht, is daarnaast gevraagd of kinderen Overvecht leuk vinden (figuur1). Maar weinig kinderen (7%) vinden Overvecht (helemaal) geen leuke wijk om te wonen. De meeste kinderen (48%) vinden het soms wel en soms geen leuke wijk om te wonen. Een aanzienlijk deel van de kinderen (44%) vindt Overvecht een (heel erg) leuke wijk. Jongens en meisjes verschillen niet in hun mening over hoe leuk Overvecht is voor kinderen van hun leeftijd. Allochtone en autochtone kinderen verschillen hier wel in. Autochtone kinderen vinden Overvecht minder leuk om in te wonen dan allochtone kinderen.

Figuur 1 Is Overvecht een leuke wijk voor kinderen van jouw leeftijd?

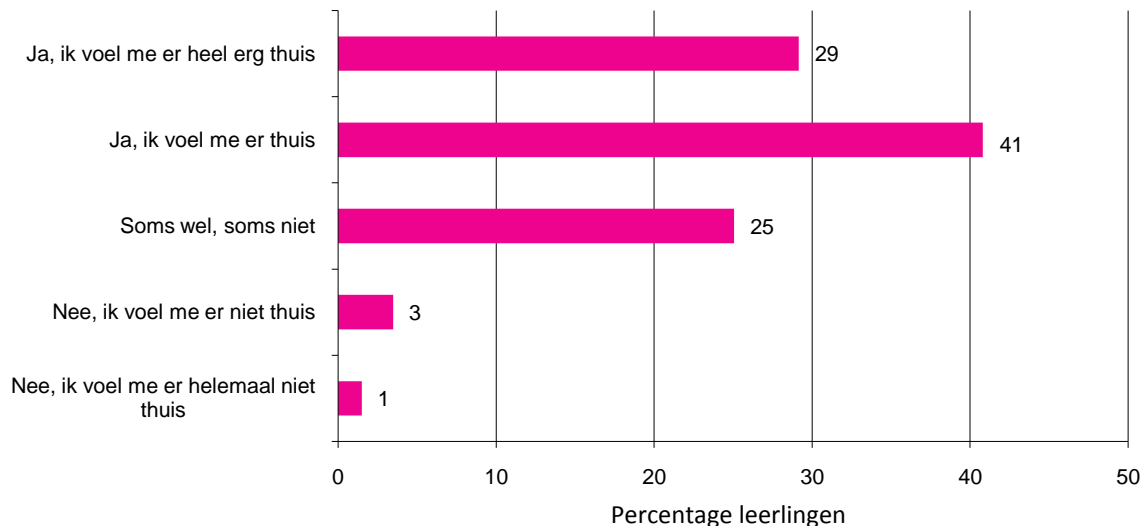


³ Zie bijlage 3 voor de sterkte van het verband.

2.3 Overvecht: een thuis?

Leerlingen voelen zich over het algemeen ook goed thuis in de wijk (figuur 2). Van de basisschoolleerlingen voelt slechts 4% zich (helemaal) niet thuis in Overvecht. De meerderheid, 71% van de leerlingen, voelt zich (heel erg) thuis in Overvecht. De overige 25% van de leerlingen voelt zich soms wel en soms niet thuis. Jongens en meisjes verschillen niet in de mate waarin zij zich thuis voelen in Overvecht. Er is eveneens geen verschil in dit gevoel tussen allochtone en autochtone leerlingen.

Figuur 2 Voel je je thuis in Overvecht?



2.4 Wat is er leuk aan Overvecht?

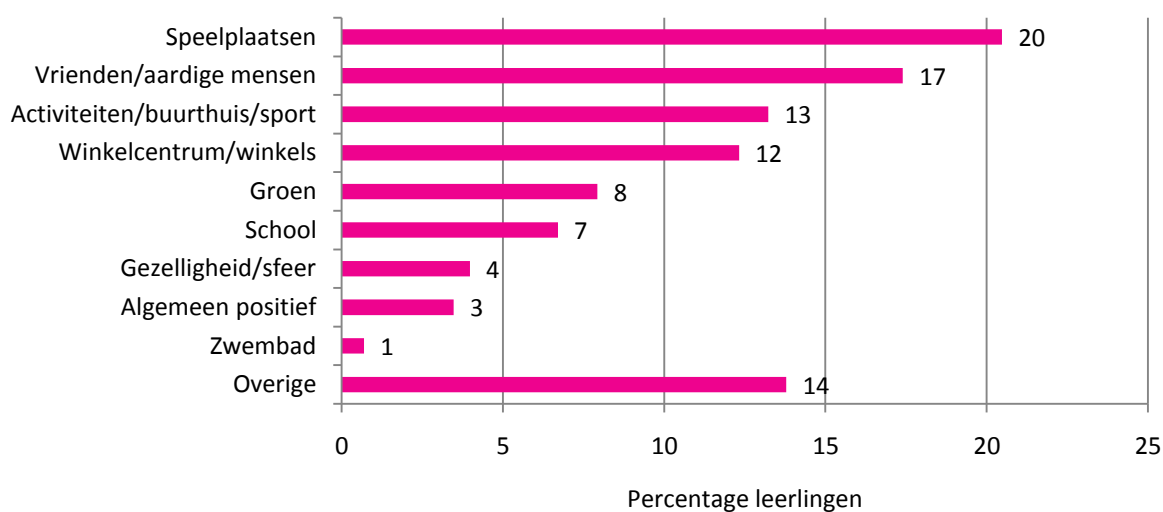
De leerlingen hebben drie dingen kunnen aangeven die zij leuk vinden aan Overvecht (figuur 3)⁴. Speelplaatsen (50%), vrienden en aardige mensen (42%), activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden (32%) en het winkelcentrum (30%) worden het meeste genoemd. Uit de wijkenmonitor Overvecht 2008 blijkt dat buurtbewoners het vaakst, in 35,3% van de gevallen, de buurt leuk vinden vanwege de voorzieningen. Het belang van sociale contacten wordt eveneens vaak genoemd in de wijkenmonitor, 15,5% geeft aan dat dit leuk is aan de buurt. Onder de categorie 'overige' zijn antwoorden geschaard die erg specifiek waren, zoals 'de manier waarop de huizen zijn geplaatst' en 'het is er lekker druk'. Jongens en meisjes lijken te verschillen in wat zij leuk vinden aan de wijk. Meisjes noemen vaker het winkelcentrum (40%) en vrienden en aardige mensen (46%), terwijl jongens vaker de speelplaatsen (62%) en georganiseerde activiteiten (38%) benoemen (tabel 5)⁵. In vergelijking met autochtone leerlingen noemen allochtone leerlingen vaker de gezelligheid

⁴ Gemiddeld geven leerlingen 2,44 antwoorden op deze vraag. Het totaal percentage uit figuur 3 is meer dan 100%, omdat leerlingen meerdere antwoorden konden noemen.

⁵ Tabel 5 en 6 moeten als volgt gelezen worden: van (bijvoorbeeld) alle jongens noemt 62% de speelplaatsen leuk aan Overvecht. Het totaal van de tabel is meer dan 100%, dit komt omdat de jongeren meerdere antwoorden hebben mogen geven.

en sfeer in de wijk (13%) en de activiteiten / het buurthuis / sport in de buurt (34%) (tabel 6)⁶.

Figuur 3 Wat vind je leuk aan Overvecht?



Tabel 5 Wat vind je leuk aan Overvecht? Jongens / meisjes

	% Jongens	% Meisjes
Algemeen positief	8	6
Groen	15	23
School	14	18
Speelplaatsen	62	39
Vrienden/aardige mensen	37	46
Activiteiten/buurthuis/sport	38	25
Winkelcentrum/winkels	18	40
Gezelligheid/sfeer	9	10
Zwembad	1	3
Overige	36	33

Tabel 6 Wat vind je leuk aan Overvecht? Allochtoon / autochtoon

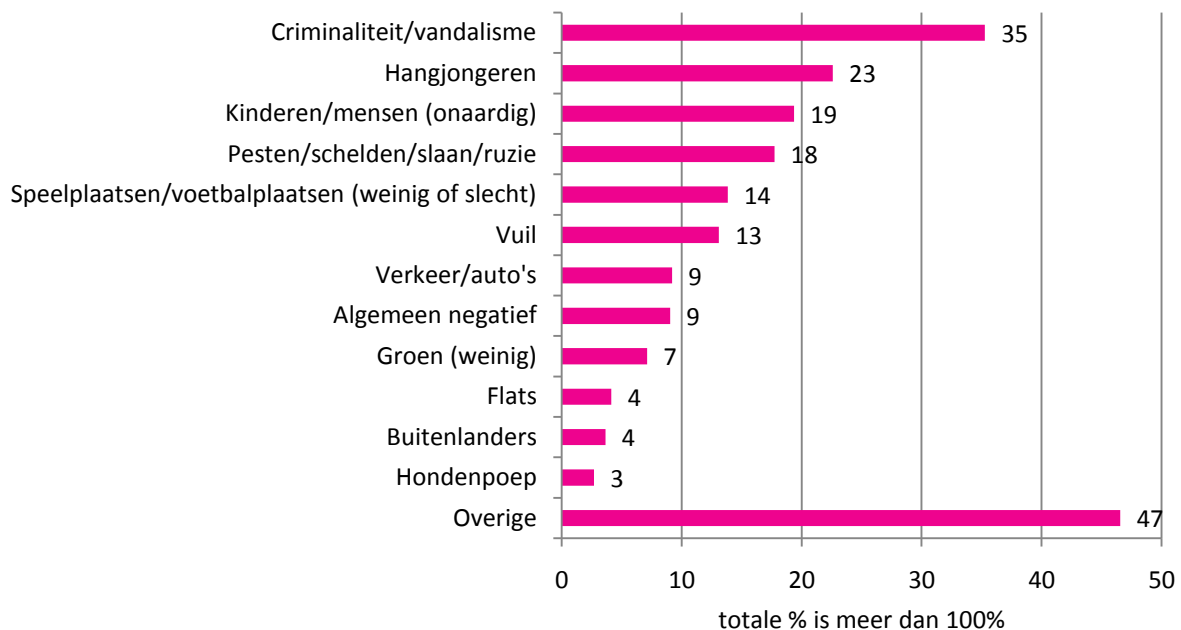
	% Allochtoon	% Autochtoon
Algemeen positief	7	0
Groen	16	22
School	15	19
Speelplaatsen	45	61
Vrienden/aardige mensen	39	44
Activiteiten/buurthuis/sport	34	25
Winkelcentrum/winkels	32	31
Gezelligheid/sfeer	13	0
Zwembad	1	6
Overige	44	8

⁶ Of het verschil in voorkeuren van jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen daadwerkelijk bestaat (ofwel significant is) kan niet worden getoetst omdat het aantal waarnemingen daarvoor te klein is en de antwoorden zijn samengevoegd.

2.5 Niet leuk aan Overvecht

Jongeren hebben ook kunnen aangeven wat zij niet leuk aan de wijk vinden (figuur 4). Gemiddeld noemen de jongeren iets meer dan twee negatieve aspecten. Uit de antwoorden blijkt dat 35% van de leerlingen criminaliteit en vandalisme niet leuk vindt. Ook hangjongeren (23%) en onaardige kinderen of mensen (19%) wordt door een deel van de jongeren als onaangenaam ervaren. Verder worden ook pesten, schelden en ruzie op straat (18%), te weinig speel- en voetbalplaatsen (14%) en vuil op straat (13%) regelmatig genoemd. In de categorie overige zijn zeer specifieke en moeilijk te groeperen antwoorden opgenomen zoals 'de brede straten', 'er is geen kindwinkel' en 'mijn school is te ver weg'. Uit de Wijkenmonitor 2008 van de gemeente Utrecht blijkt dat buurtbewoners dezelfde problemen ervaren. De buurt wordt vaak niet leuk gevonden vanwege de vervuiling van de openbare ruimte (28,4%), jongerenoverlast (28%) en criminaliteit en drugsgebruik (17,8%). Allochtone jongeren hebben opvallend vaker last van hangjongeren (25%) dan autochtone jongeren (11%). Autochtone jongeren noemen daarentegen veel vaker verkeer/auto's (19%) als iets wat hen stoort, slechts 6% van de allochtone leerlingen uit groep 7 en 8 vindt dit niet leuk aan Overvecht (tabel 7). Jongens en meisjes lijken geen sterk afwijkende oordelen te hebben (tabel 8)⁷.

Figuur 4 Wat vind je niet leuk aan Overvecht?



⁷ Of het verschil in voorkeuren van jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen daadwerkelijk bestaat (ofwel significant is) kan niet worden getoetst omdat het aantal waarnemingen daarvoor te klein is en de antwoorden zijn samengevoegd.

Tabel 7 Wat vind je niet leuk aan Overvecht? Allochtoon/autochtoon

	% allochtoon	% autochtoon
Algemeen negatief	10	11
Criminaliteit/vandalisme	38	33
Vuil	13	14
Hangjongeren	25	11
Groen (weinig)	4	8
Verkeer/auto's	6	19
Speelplaatsen/ voetbalplaatsen (weinig of slecht)	15	14
Kinderen/mensen (onaardig)	22	25
Hondenpoep	3	0
Pesten/schelden/slaan/ruzie	15	19
Flats	4	6
Buitenlanders	0	8
Overige	49	33

Tabel 8 Wat vind je niet leuk aan Overvecht? Jongens/meisjes

	% jongens	% meisjes
Algemeen negatief	9	11
Criminaliteit/vandalisme	45	30
Vuil	8	15
Hangjongeren	18	26
Groen (weinig)	9	5
Verkeer/auto's	6	12
Speelplaatsen/voetbalplaatsen (weinig of slecht)	7	19
Kinderen/mensen (onaardig)	22	20
Hondenpoep	2	4
Pesten/schelden/slaan/ruzie	22	13
Flats	1	7
Buitenlanders	4	3
Overige	51	41

2.6 Conclusie imago

Basisschoolleerlingen zijn over het algemeen vrij positief over de buurt. Zij geven een 7,3 als gemiddelde cijfer, vinden het meestal een leuke wijk en voelen zich er goed thuis. Er lijkt een klein verschil te bestaan in het imago van de wijk tussen allochtone en autochtone leerlingen. Autochtone leerlingen zijn iets negatiever. Leerlingen vinden de speelplaatsen, sociale contacten, activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden en het winkelcentrum leuk aan de wijk. Jongens noemen vaker de speelplaatsen en activiteiten, terwijl meisjes vaker het winkelcentrum en de sociale contacten als leuk ervaren. Allochtone jongeren noemen vaker de gezelligheid in de wijk en de activiteiten / buurthuizen / sportgelegenheden dan autochtone jongeren. De leerlingen vinden vooral criminaliteit en vandalisme in de wijk, hangjongeren, onaardige kinderen / mensen en pesten / ruzie de minder leuke aspecten in Overvecht.

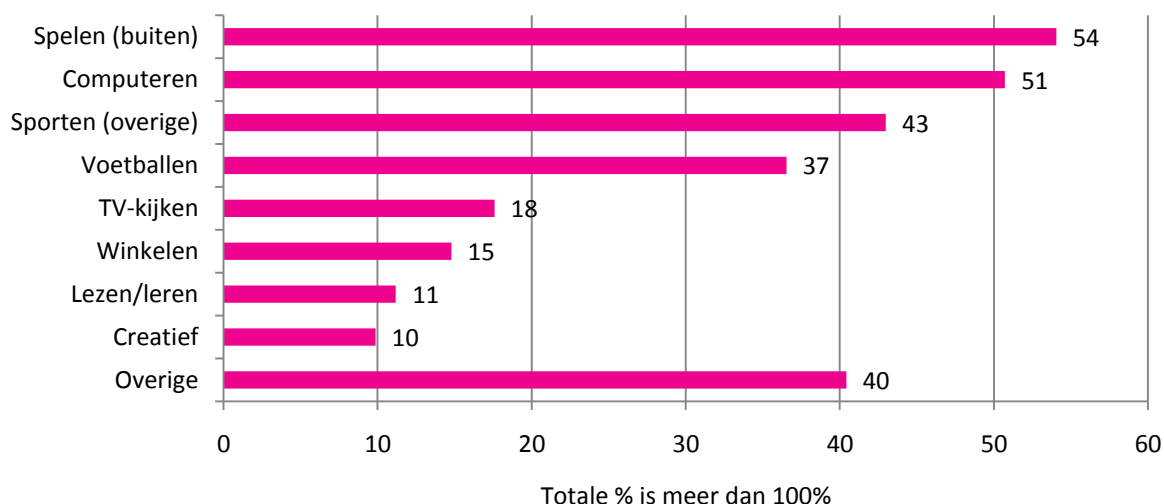
3. Vrijtijdsbesteding

In het volgende hoofdstuk wordt besproken wat Overvechtse basisschoolleerlingen in hun vrije tijd doen en of zij vinden dat de wijk hen genoeg te bieden heeft. Er wordt gekeken of kinderen in de wijk de talenten die zij in hun vrije tijd zouden willen ontplooiën ook daadwerkelijk kunnen ontplooiën. Ook wordt er beschreven waar kinderen zelf graag geld aan zouden besteden ten behoeve van de wijk.

3.1 Activiteiten buitenshuis

De leerlingen konden maximaal drie activiteiten aangeven die zij in hun vrije tijd buitenshuis doen (figuur 5). Gemiddeld noemen zij 2,78 activiteiten. Meer dan de helft van alle leerlingen noemt buiten spelen (54%) en computeren (51%) en bijna de helft van alle leerlingen doet aan voetbal (37%) of een andere sport (43%). In de categorie 'overige' zijn zeldzame activiteiten opgenomen, zoals 'quad rijden', 'meidenclub', 'koken' en 'op bezoek gaan'. Het zijn vooral de jongens die voetballen als vrijetijdsactiviteit hebben, meiden geven vaker aan buiten te spelen (geen voetbal) en te winkelen (tabel 9). Allochtone leerlingen gaan vaker voetballen en winkelen dan autochtone leerlingen (tabel 10)⁸.

Figuur 5 Activiteiten buiten huis



Tabel 9 Activiteiten buiten huis jongens/meisjes

	Sporten	Voetballen	Fietsen	Spelen (buiten)	Winkelen/winkelcentrum	Afspreken	Muziek spelen	Club	Computeren	Overige
% jongens	50	81	15	43	5	12	2	5	8	48
% meisjes	60	19	20	64	34	25	1	6	3	53

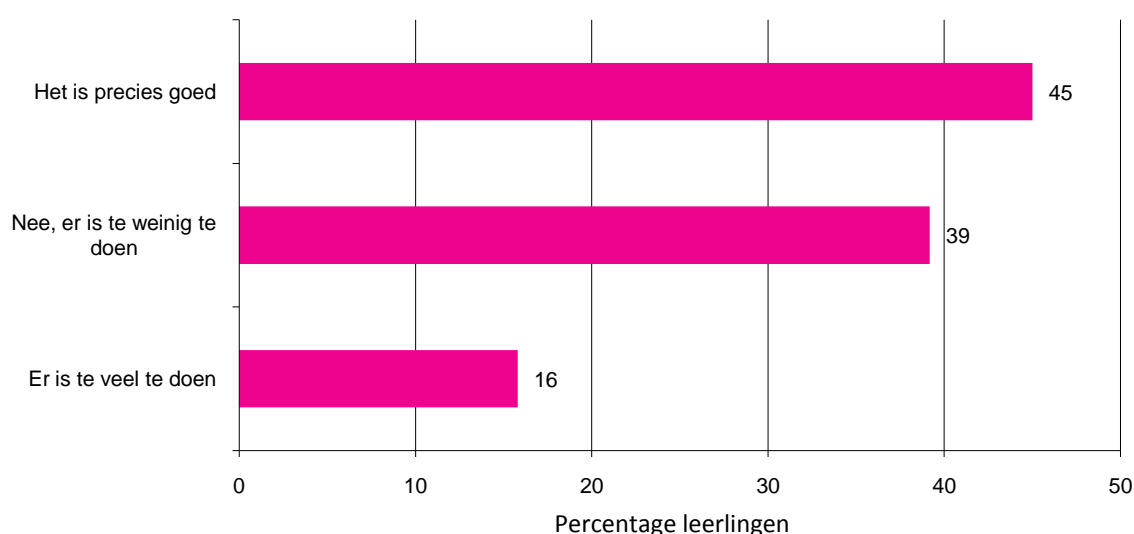
⁸ Het verband tussen jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen kan niet worden getoetst op significantie omdat sommige activiteiten maar weinig worden genoemd.

Tabel 10 Activiteiten buiten huis allochtoon/autochtoon

	Sporten	Voetballen	Fietsen	Spelen (buiten)	Winkelen/winkelcentrum	Afspreken	Muziek spelen	Club	Computeren	Overige
% allochtoon	59	50	17	55	25	16	1	3	6	47
%autochtoon	40	29	21	53	13	29	5	16	5	63

3.2 Voldoende te doen?

Van de leerlingen vindt 45% dat er precies genoeg te doen is voor kinderen van hun leeftijd in de wijk. Een aanzienlijk deel van de kinderen, 39%, vindt echter dat er te weinig te doen is. Een beperkt percentage vindt zelfs dat er te veel te doen is (figuur 6). Er is geen verschil in de beoordeling tussen jongens en meisjes en allochtone en autochtone leerlingen.

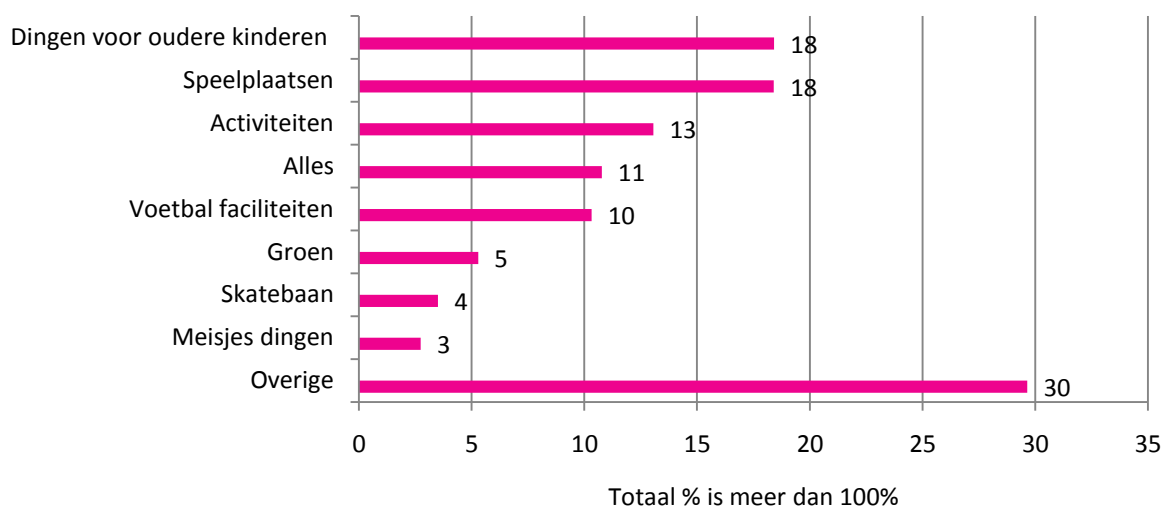
Figuur 6 Voldoende te doen in Overvecht?

3.3 Wat jongeren missen

In figuur 7 geven leerlingen aan wat zij missen voor kinderen van hun leeftijd in Overvecht. Deze vraag is beantwoord door de kinderen die in figuur 6 aangeven dat er te weinig te doen is voor kinderen van hun leeftijd. Gemiddeld geven deze kinderen 1,12 antwoord op deze vraag. Leerlingen missen vooral speelplaatsen (18%), maar ook (algemene) dingen voor wat oudere kinderen (18%). Een bepaalde groep kinderen, vooral meisjes, heeft dus het gevoel dat de voorzieningen vooral op jongere kinderen zijn toegespitst. In de categorie 'overig' komen vooral zeer algemene antwoorden voor, zoals 'dingen die ons boeien' en 'alles wordt toch gesloopt'. Een gebrek aan voetbal faciliteiten wordt alleen door jongens gemeld (tabel 11). Allochtone jongeren missen veel vaker speelplaatsen (24%) dan autochtone jongeren (6%) (tabel 12)⁹.

⁹ Of het verschil in voorkeuren van jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen daadwerkelijk bestaat (ofwel significant is) kan niet worden getoetst omdat het aantal waarnemingen daarvoor te klein is en de antwoorden zijn samengevoegd.

Figuur 7 Wat mis je in Overvecht voor kinderen van jouw leeftijd?



Tabel 11 Wat mis je voor kinderen van jouw leeftijd in Overvecht? Jongens/meisjes

	Speelplaatsen	Activiteiten	Dingen voor oudere kinderen	Alles	Meisjes dingen	Skatebaan	Groen	Voetbal faciliteiten	Overige
% jongens	20	7	9	3	0	7	5	27	38
% meisjes	18	15	26	16	3	2	6	0	26

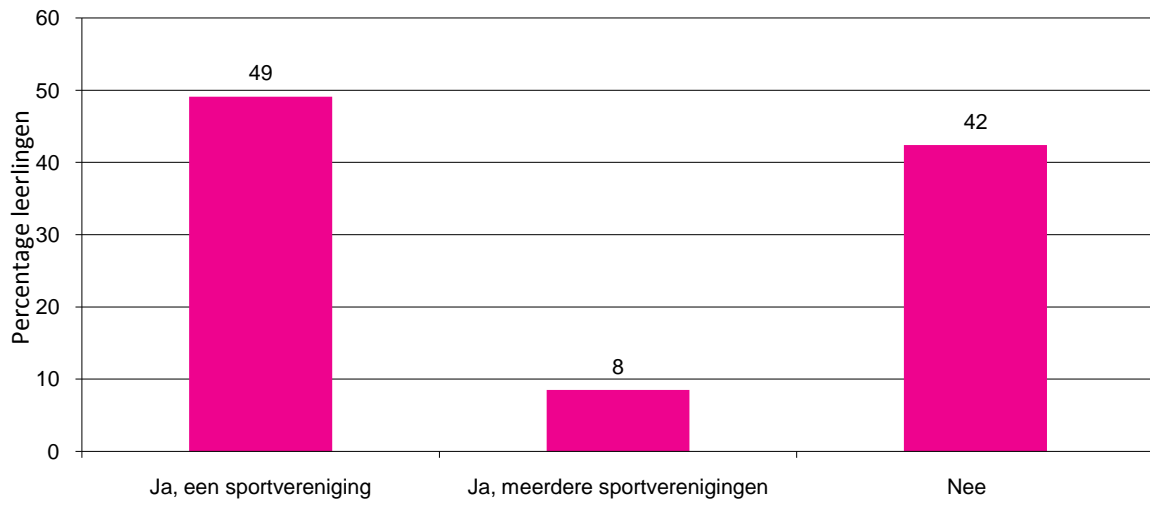
Tabel 12 Wat mis je voor kinderen van jouw leeftijd in Overvecht? Allochtoon/autochtoon

	Speelplaatsen	Activiteiten	Dingen voor oudere kinderen	Alles	Meisjes dingen	Skatebaan	Groen	Voetbal faciliteiten	Overige
% allochtoon	24	15	17	9	3	0	3	12	30
% autochtoon	6	6	17	11	0	11	11	6	39

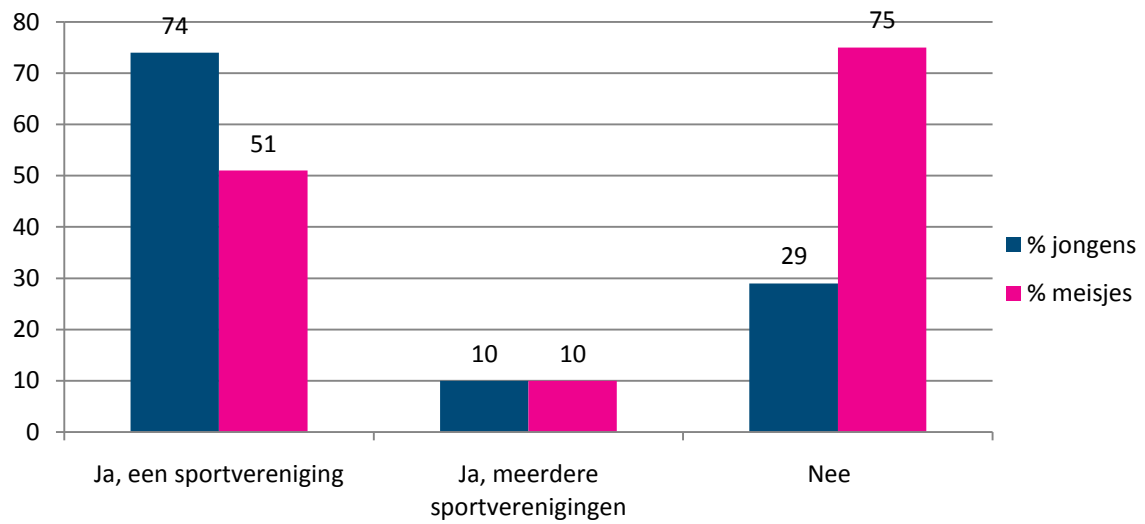
3.4 Lidmaatschap sportverenigingen

Van alle leerlingen uit groep 7 en 8 is 58% lid van ten minste één sportvereniging. Hieruit volgt dat 42% van geen enkele sportvereniging lid is (figuur 8). Jongens zijn vaker lid van sportverenigingen dan meisjes: 55% van alle meisjes geen lid is van een sportvereniging tegen 26% van de jongens (figuur 9). Eveneens bestaat er verschil in het lidmaatschap van allochtonen en autochtonen. Van de autochtone leerlingen is 27% geen lid van een sportvereniging, van de allochtone kinderen 46% (figuur 10).

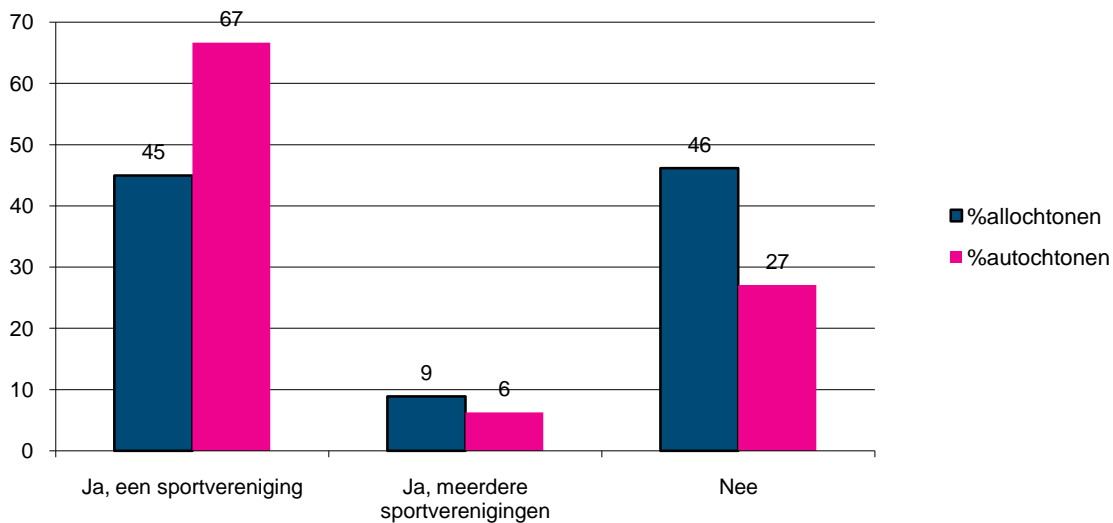
Figuur 8 Ben je lid van een sportvereniging?



Figuur 9 Ben je lid van een sportvereniging? Jongens/meisjes



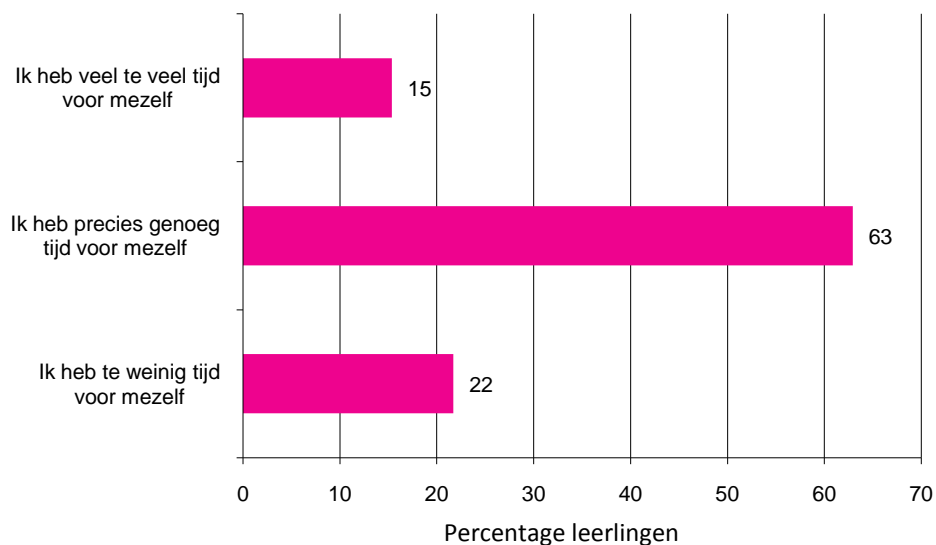
Figuur 10 Ben je lid van een sportvereniging? Allochtoon/autochtoon



3.5 Voldoende vrije tijd?

63% van alle leerlingen vindt dat zij precies genoeg tijd voor zichzelf heeft na schooltijd, 22% vindt dat ze te weinig tijd hebben en 15% dat zij de te veel tijd hebben (figuur 11). Jongens en meisjes en autochtone en allochtone kinderen verschillen hierin niet van elkaar.

Figuur 11 Heb je genoeg tijd voor jezelf na schooltijd?



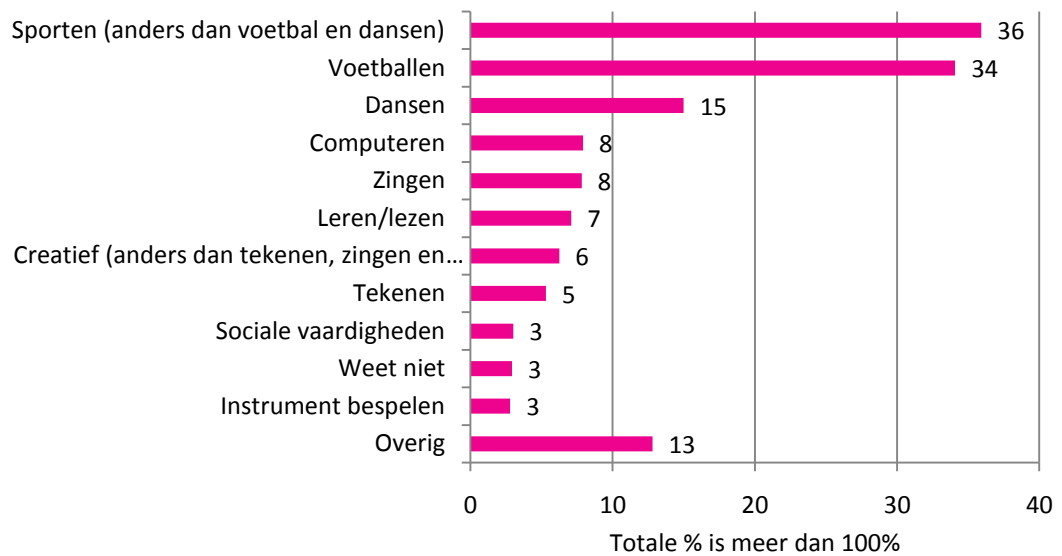
3.6 Talenten

De leerlingen beschikken over verschillende talenten, zie figuur 12. Gemiddeld worden 1,4 talenten genoemd. Het vaakst worden voetballen (34%) en andere sporten (36%) als talent benoemd. In de categorie 'overig' zijn talenten geschaard die moeilijk groepeerbaar zijn, zoals 'vissen' of 'knutselen'. Er lijken verschillen tussen jongens en meisjes te zijn¹⁰. Voetballen wordt voornamelijk door jongens genoemd (54%), terwijl dansen (29%) en zingen (15%) vooral door meisjes als talent wordt aangewezen (tabel 13). Allochtone jongeren noemen relatief vaker dan autochtone jongeren voetbal als hun talent. Autochtone jongeren

¹⁰ Dit kan niet worden getest, doordat de antwoorden zijn samengevoegd in één analyse.

daarentegen zien computeren relatief vaker als hun talent dan allochtone jongeren (tabel 14).

Figuur 12 Wat is jouw talent?



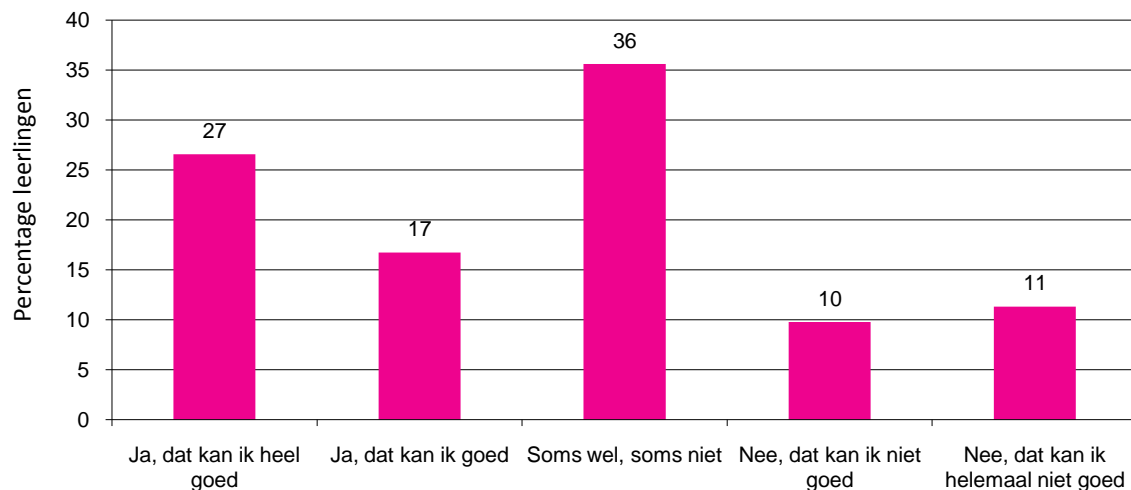
Tabel 13 Wat is jouw talent? Jongens/meisjes

	% jongens	% meisjes
Voetballen	54	16
Dansen	2	29
Tekenen	3	7
Computeren	14	3
Zingen	1	15
Instrument bespelen	2	4
Sporten (anders dan voetbal en dansen)	34	40
Creatief (anders dan tekenen, zingen en instrument bespelen)	3	10
Leren/lezen	8	6
Sociale vaardigheden	0	6
Weet niet	2	1
Overige	12	14

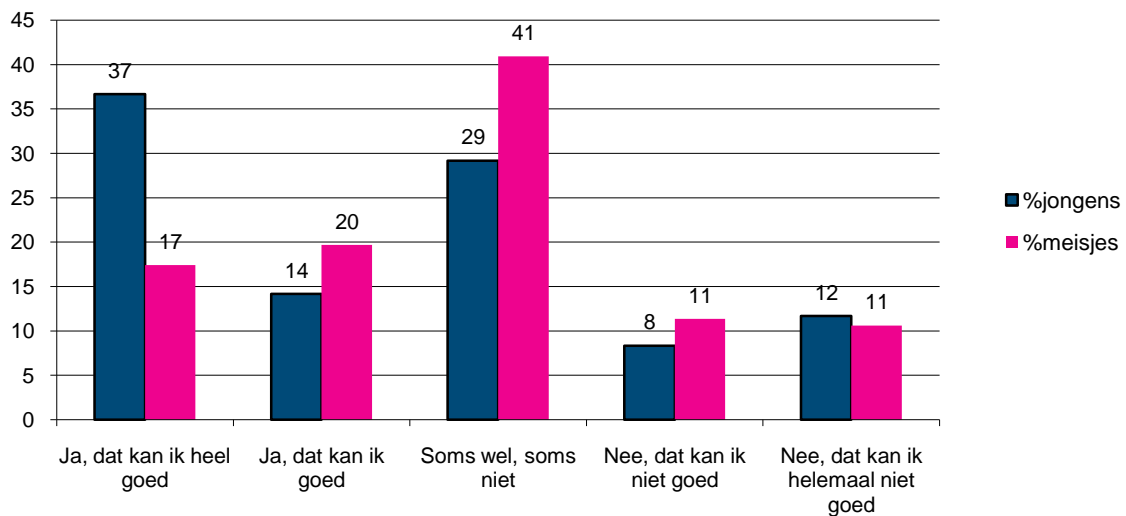
Tabel 14 Wat is jouw talent? Allochtoon/autochtoon

	% allochtoon	% autochtoon
Voetballen	35	22
Dansen	17	19
Tekenen	3	11
Computeren	5	19
Zingen	9	5
Instrument bespelen	3	5
Sporten (anders dan voetbal en dansen)	37	38
Creatief (anders dan tekenen, zingen en instrument bespelen)	5	16
Leren/lezen	6	11
Sociale vaardigheden	3	3
Weet niet	3	0
Overige	14	11

Van alle leerlingen vindt 36% dat zij soms wel en soms niet hun talent goed kwijt kan in Overvecht (figuur 13). 43% vindt dat zij hun talent (heel) goed kwijt kunnen, terwijl 21% vindt dat zij dat (helemaal) niet goed kunnen. Jongens en meisjes verschillen in hun mening (figuur 14). Terwijl 37% van de jongens vindt dat zij hun talent heel goed kwijt kan, vindt slechts 17% van de meisjes dat. Van de meisjes vindt 41% dat zij soms wel en soms niet hun talent kwijt kunnen, terwijl maar 29% van de jongens dat vindt. Allochtone en autochtone kinderen lijken niet te verschillen.

Figuur 13 Kun jij je talent kwijt in Overvecht?

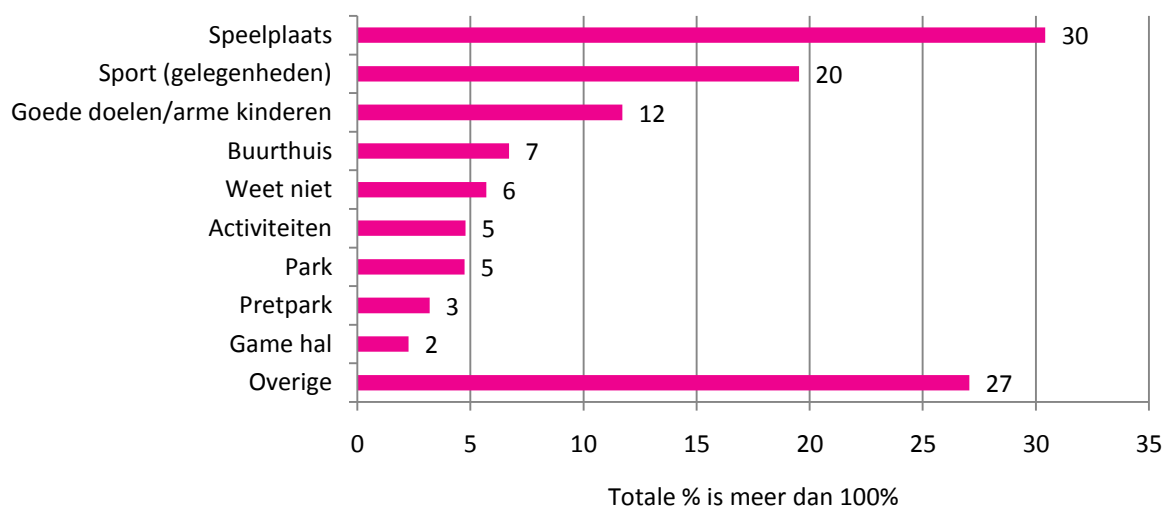
Figuur 14 Kun jij je talent kwijt in Overvecht? Jongens/meisjes



3.7 Stel, je krijgt een zak met geld...

De leerlingen hebben aangegeven waar zij geld aan zouden besteden in Overvecht, als zij dat ter beschikking zouden krijgen (figuur 15). Gemiddeld worden 1,12 bestemmingen genoemd. Kinderen zouden het geld vaak willen besteden aan speelplaatsen (30%) en sport(gelegenheden) (20%). De kinderen zijn ook vrijgevig, 12% zou het geld willen geven aan goede doelen en arme kinderen. Kinderen zijn creatief in hun antwoorden, wat heeft geresulteerd in veel unieke antwoorden die onder overige zijn geplaatst. Voorbeelden zijn 'een graffitimuur', 'ziekenhuizen', 'dierentuin', 'bowlingbaan', 'smoothiebar' en 'rodelbaan'. Jongens geven vaker dan meisjes aan geld te willen besteden aan sport(gelegenheden) (respectievelijk 30% en 10%) (tabel 15). Tussen allochtone en autochtone kinderen lijken minder grote verschillen te bestaan (tabel 16)¹¹.

Figuur 15 Waar zou jij geld aan besteden in Overvecht?



¹¹ Of het verschil in voorkeuren van jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen daadwerkelijk bestaat (ofwel significant is) kan niet worden getoetst omdat het aantal waarnemingen daarvoor te klein is en de antwoorden zijn samengevoegd.

Tabel 15 Waar zou jij geld aan besteden in Overvecht? Jongens/meisjes

	Speelplaats	Sport (gelegenheden)	Buurthuis	Goede doelen/arme kinderen	Activiteiten	Pretpark	Game hal	Weet niet	Park	Overige
%jongens	27	30	7	10	5	0	5	5	6	21
%meisjes	33	10	7	13	5	6	0	5	4	34

Tabel 16 Waar zou jij geld aan besteden in Overvecht? Allochtoon/autochtoon

	Speelplaats	Sport (gelegenheden)	Buurthuis	Goede doelen/arme kinderen	Activiteiten	Pretpark	Game hal	Weet niet	Park	Overige
%allochtonen	27	22	5	14	5	4	3	5	4	28
%autochtonen	37	11	11	5	3	0	3	5	8	32

3.8 Conclusie vrijetijdsbesteding

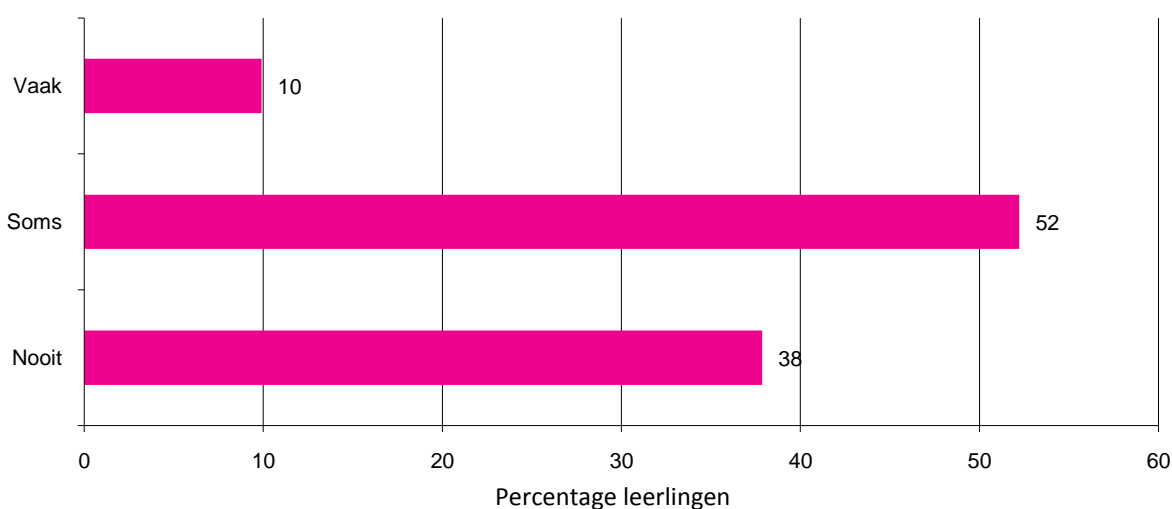
Basisschoolleerlingen besteden graag hun tijd aan buitenspelen, voetballen en andere sporten. Terwijl jongens veelal aangeven te voetballen, besteden meisjes liever hun tijd aan andere sporten, buitenspelen en winkelen. Allochtone kinderen geven vaker aan graag te voetballen dan autochtone kinderen. Hoewel een aanzienlijk deel van de leerlingen vindt dat er precies genoeg te doen is voor kinderen van hun leeftijd, vindt een bijna even groot deel van de leerlingen dat er te weinig te doen is. Kinderen missen vooral speelplaatsen en dingen voor oudere kinderen (zoals ze zichzelf zien) in de wijk. Meisjes zeggen dit laatste een stuk vaker. Een gebrek aan voetbal faciliteiten wordt alleen door jongens vermeld (27%). Het grootste deel van de leerlingen is lid van ten minste één sportvereniging. Jongens en autochtone leerlingen zijn vaker lid van sportverenigingen dan meisjes en allochtone kinderen. Op de vraag wat de leerlingen als hun talent zien, noemen leerlingen vaak voetballen of een andere sport die zij beoefenen. Voetballen wordt voornamelijk door jongens genoemd, terwijl dansen en zingen echt een meidentalent is. Het merendeel van de leerlingen vindt dat zij hun talent soms wel en soms niet goed, of (heel) goed kwijt kunnen. Jongens vinden vaker dat zij hun talent (heel) goed kwijt kunnen. Als leerlingen geld zouden mogen besteden in Overvecht zouden zij dat vooral aan speelplaatsen en sportgelegenheden besteden. Jongens willen vaker dan meiden geld besteden aan sport(gelegenheden).

4. Veiligheid

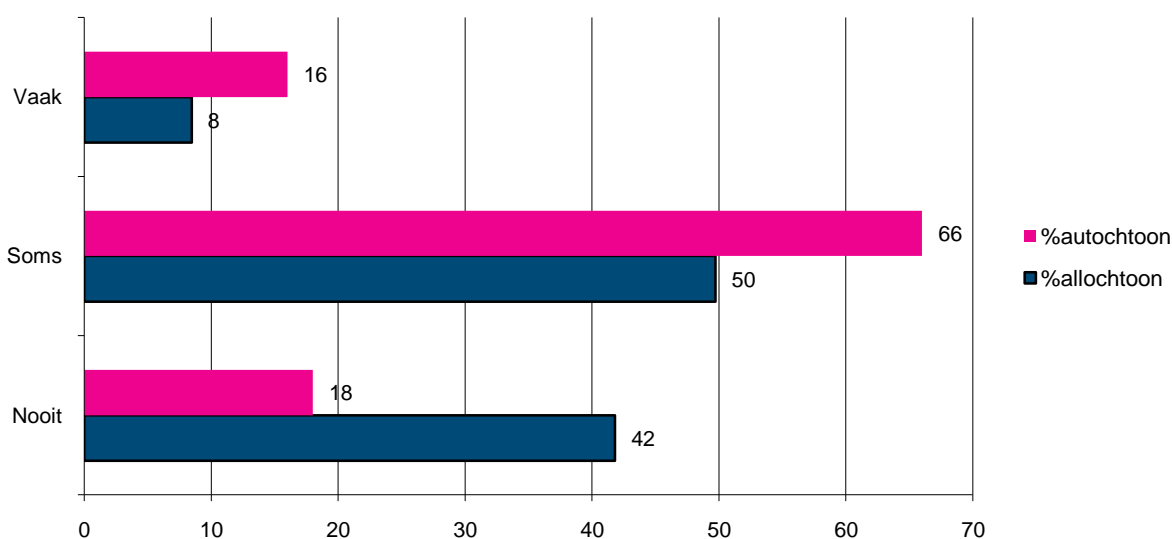
In dit hoofdstuk staat het veiligheidsgevoel van de basisschoolleerlingen centraal.

Van alle kinderen voelt 38% zich nooit, 52% zich soms en 10% zich vaak onveilig in Overvecht (figuur 16). Er is geen verschil in het veiligheidsgevoel van jongens en meisjes. Allochtone en autochtone kinderen hebben wel een andere beleving (figuur 17). Terwijl 42% van de allochtone kinderen zich nooit onveilig voelt, is dit slechts bij 18% van de autochtone kinderen het geval. 66% van de autochtone en 50% van de allochtone kinderen voelt zich soms onveilig. Van de autochtone kinderen voelt 16% zich vaak onveilig, terwijl 8% van de allochtone kinderen zich vaak onveilig voelt. Autochtone basisschoolleerlingen voelen zich dus vaker onveilig in Overvecht dan allochtone leerlingen.

Figuur 16 Voel je je wel eens onveilig in Overvecht?



Figuur 17 Voel je je wel eens onveilig in Overvecht? allochtoon/autochtoon

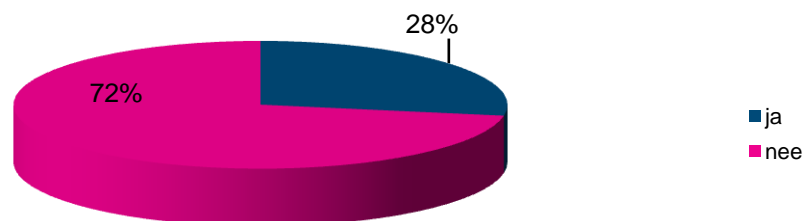


5. Actiebereidheid

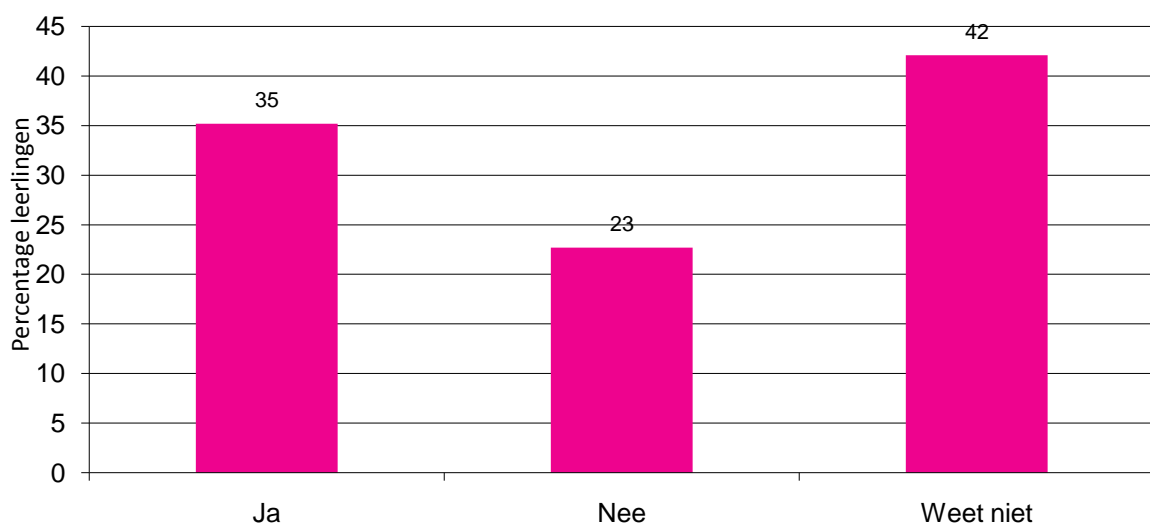
In dit hoofdstuk wordt aandacht besteed aan de vraag of kinderen actief zijn geweest om de buurt te verbeteren en of ze dit zouden willen doen.

De meeste kinderen, 72%, hebben naar eigen zeggen het afgelopen jaar niets gedaan om de buurt te verbeteren (figuur 18). Dit verschilt niet tussen jongens en meisjes en allochtonen en autochtonen. Van alle kinderen zou 35% mee willen helpen om Overvecht te verbeteren, 23% wil dit niet en 42% weet het niet (figuur 19). Hierin bestaat wel een verschil tussen jongens en meisjes (figuur 20). Van alle jongens wil 30% niet helpen, terwijl 16% van de meisjes dat niet wil. Meisjes geven echter wat vaker aan dan jongens niet te weten of ze wel hieraan wel zouden willen meehelpen. Tussen allochtone en autochtone leerlingen bestaat geen verschil.

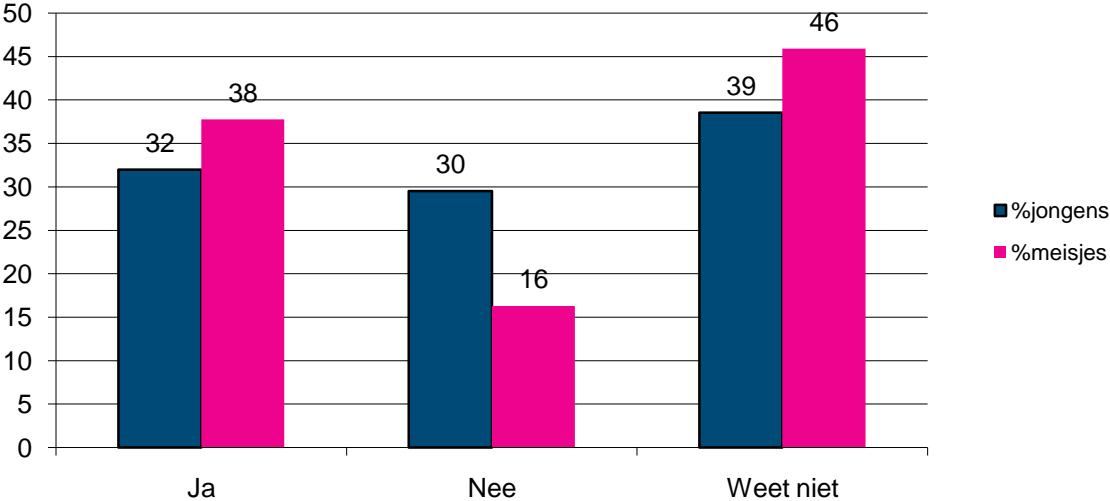
Figuur 18 Heb jij het afgelopen jaar iets gedaan om de buurt te verbeteren?



Figuur 19 Zou jij mee willen helpen om Overvecht te verbeteren?



Figuur 20 Zou jij mee willen helpen om Overvecht te verbeteren? Jongens/meisjes



BIJLAGE 1 Responsoverzicht

Aan het onderzoek hebben 285 respondenten deelgenomen. Niet alle respondenten hebben alle vragen ingevuld, waardoor het totaal van de achtergrondgegevens niet op precies op 285 uitkomt. In onderstaande tabel zijn zowel de ongewogen als de gewogen gegevens opgenomen. Met de gewogen gegevens is in dit rapport gerekend. De gewogen gegevens van de verdeling allochtoon/autochtoon zijn gebaseerd op de populatiegegevens uit 2008 van Overvecht (Gemeente Utrecht, WistUdata / Bestuursinformatie, zie verder bijlage 2, representativiteit)¹². Door het toepassen van een weging kan de verdeling man/vrouw wijzigingen (die in ons onderzoek uitstekend is), maar dat is nauwelijks het geval¹³.

Tabel 17 Sekse

	Gewogen frequentie	Gewogen percentage	Ongewogen frequentie	Ongewogen percentage
Jongens	122,0	46,58	122	46,56
Meisjes	140,0	53,42	140	53,44
Totaal	262	100	262	100

Tabel 18 Geboortejaar

Geboortejaar	Gewogen frequentie	Gewogen Percentage	Ongewogen frequentie	Ongewogen percentage
1994	17,33	6,77	18	7,03
1995	67,21	26,26	68	26,56
1996	118,57	46,33	118	46,09
1997	52,82	20,64	52	20,31
Totaal	255,93	100	256	100

Tabel 19 Allochtoon/autochtoon

	Gewogen frequentie	Gewogen Percentage	Ongewogen frequentie	Ongewogen percentage
Allochtoon	178,17	77,80	191	83,40
Autochtoon	50,83	22,20	38	16,60
Totaal	229,00	100	229	100

¹² De gewogen percentages vertonen minimale verschillen met de populatiegegevens. Deze verschillen worden veroorzaakt omdat een gecombineerde weging is toegepast: gewogen is naar etniciteit én leeftijdsgroep. Alleen als respondenten in beide groepen kunnen worden ingedeeld kan een weging worden toegekend, anders niet (weging is dan '1'). 226 jongeren kunnen worden ingedeeld naar etniciteit en 257 jongeren naar leeftijdsgroep. Dat betekent dat vooral bij leeftijdsgroep een aantal respondenten geen weging krijgt (zij hebben immers geen antwoord gegeven op de vraag naar etniciteit). De gewogen percentages komen nog altijd heel dicht bij de populatiewaarden.

¹³ De verhouding mannen / vrouwen van de respondenten is gelijk aan dat van de populatie.

Tabel 20 Etniciteit

	Gewogen frequentie	Gewogen Percentage	Ongewogen frequentie	Ongewogen percentage
Turkse allochtonen	40.11	17.5	43	18.8
Marokkaanse allochtonen	95.15	41.6	102	44.5
Surinaamse/Antilliaanse/Arubaanse allochtonen	12.13	5.3	13	5.7
Autochtonen	50.83	22.2	38	16.6
Overige allochtonen	30.78	13.4	33	14.4
Totaal	229	100	229	100

BIJLAGE 2 Representativiteit

Representativiteit onderzoek

Een onderzoek is representatief als de achtergrondgegevens van de respondenten overeenkomen met de achtergrondgegevens van de populatie. Om dit te kunnen bepalen is het noodzakelijk om goede achtergrondgegevens van de populatie beschikbaar te hebben. Het jongerenonderzoek richt zich op een specifieke groep (de jongeren), wat betekent dat voor het bepalen van de representativiteit gekeken moet worden naar achtergrondvariabelen van jongeren (basisscholieren van groep 7 en 8). De achtergrondvariabelen waarop getoetst is, zijn geslacht en etniciteit.

Om de representativiteit van de onderzoekrespons te toetsen, moeten de achtergrondvariabelen van alle Overvechtse leerlingen uit groep 7 en 8 bekend zijn. Dat is niet het geval, maar van deze leerlingen is wel bekend dat zij ongeveer 11 á 12 jaar oud zijn. Op basis van leeftijdsintervallen zijn voor de gemeente Utrecht veel gegevens bekend. Het leeftijdsinterval 10 t/m 14 komt goed overeen met de leeftijd van de groepen 7 en 8 en kan daarom worden gebruikt ter vergelijking van de achtergrondvariabelen van de respondenten.

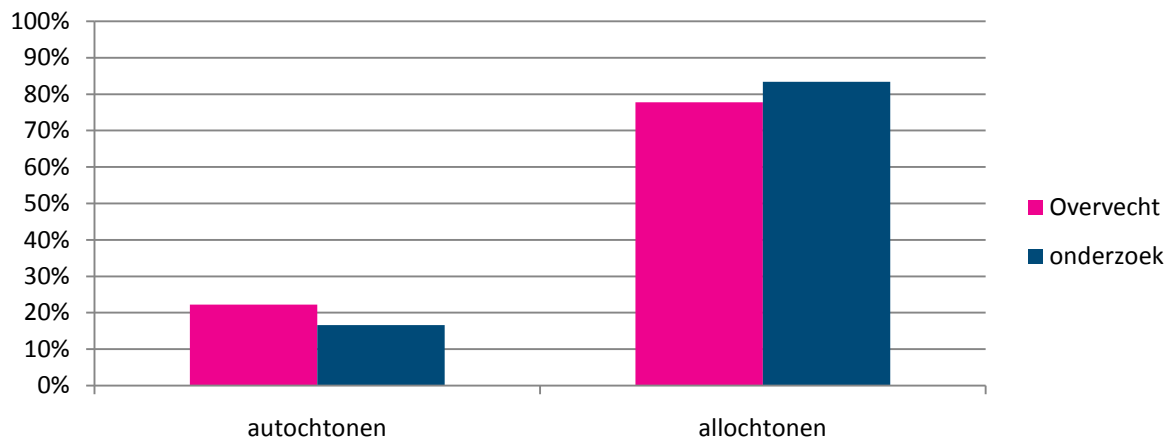
Geslacht basisscholieren

De sekseverdeling van de basisscholieren in de steekproef (46.6% mannen, 53.4% vrouwen) is vrijwel gelijk aan de sekseverdeling van de 4 t/m 11 en 12 t/m 17 jarigen (48.2% mannen, 51.8% vrouwen) in Overvecht.

Etniciteit basisscholieren

De achtergrondgegevens van de Overvechtse basisscholieren zijn gebaseerd op het leeftijdsinterval 4 t/m 11 jaar. Voor dit leeftijdsinterval is het percentage autochtonen bekend: 22%. Hoewel het gebruikte leeftijdsinterval grotendeels niet overeen komt met het leeftijdsinterval uit het onderzoek (10 tot 14 jaar) hebben we toch deze gegevens gebruikt. Het percentage autochtonen in het leeftijdsinterval 12 t/m 17 (24%) verschilt namelijk niet veel met het percentage uit het gebruikte leeftijdsinterval. Op basis hiervan mag worden aangenomen dat de gebruikte 22% dicht in de buurt ligt bij het werkelijke percentage autochtone basisscholieren uit de groepen 7 en 8.

Figuur 21 Representativiteit basisscholengroep 7 en 8 naar etniciteit



Bron: WistUdata 2008, gemeente Utrecht en Labyrinth jongerenonderzoek 2008

Uit figuur 21 blijkt dat aan het onderzoek relatief veel allochtone basisscholieren hebben deelgenomen. Om te kijken of het verschil significant is met de populatiegegevens, is een tweezijdige t-toets uitgevoerd op het populatiegemiddelde. De uitkomst van deze toets is opgenomen in tabel 21.

Tabel 21 tweezijdige t-toets op het populatiegemiddelde wel/geen autochtoon

	Test Value = 0.22			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Autochtoon	-2,19422	228	0,029	-0,05406

Uit de uitgevoerde toets blijkt dat het verschil significant is¹⁴. Voor dit onderzoek betekent dit dat de antwoorden van autochtone respondenten zwaarder moeten worden meegewogen. Zo ontstaat alsnog een goed beeld over de mening van de Overvechtse jongeren uit groep 7 en 8.

Bepalen wegingsfactor

Wegen is een gangbare methode om de representativiteit van een onderzoek te waarborgen. Wegen is echter geen wondermiddel en hier moet voorzichtig mee worden omgesprongen. Wegen betekent dat de antwoorden van verschillende respondenten zwaarder of lichter worden meegeteld. Het gevaar van wegen is dat een te kleine groep model komt te staan voor een grote groep, waardoor de kans op onbetrouwbaarheden groot wordt. Daarom wordt in diverse literatuur over onderzoeksmethoden geadviseerd om maximaal te wegen tot 1,5 a 2 keer de oorspronkelijke waarde (of 0,5 a 1 keer).

De wegingsfactor voor dit onderzoek wordt als volgt berekend:

Proportie autochtonen in populatie / proportie autochtonen in het onderzoek en proportie allochtonen in populatie / proportie allochtonen in het onderzoek. De wegingsfactor voor autochtonen komt uit op 1,337700, de wegingsfactor voor allochtonen is 0,932814. Deze

¹⁴ De toets is uitgevoerd met een significantieniveau van 95%. $0,029 < 0,05$ dus significant.

wegingen blijven ruim boven de 0,5 en onder de 2,0, waardoor de kwaliteit van het onderzoek gewaarborgd blijft.

BIJLAGE 3 Significanties

- Samenhang cijfer Overvecht en allochtoon/autochtoon: Pearson correlatie $-.29$, $p < 0.01$
- Samenhang 'leuke wijk' en allochtoon/autochtoon: Spearman correlatie $-.169$, $p < .05$
- Samenhang lidmaatschap sportvereniging en sekse: chikwadraad 22.64 , $df 2$, $p < .01$, Cramer's V $.30$
- Samenhang lidmaatschap sportvereniging en allochtoon/autochtoon: chikwadraad 7.09 , $df 2$, $p < .05$, Cramer's V $.18$
- Samenhang beoordeling of je je talent kwijt kan in Overvecht en sekse: chikwadraad 12.98 , $df 4$, $p < .01$, Cramer's V $.23$
- Samenhang veiligheidsgevoel en sekse: chikwadraad 10.16 , $df 2$, $p < .01$, Cramer's V $.21$
- Samenhang bereidheid om de buurt te verlaten en sekse: chikwadraad 6.4 , $df 2$, $p < .05$, Cramer's V $.16$

BIJLAGE 4 Gespreksverslag basisschool Op Dreef, Overvecht

Bijeenkomst:	Leerlingen uit groep 7 en 8 van de basisschool Op Dreef in Overvecht
Datum:	15 oktober 2007
Locatie:	Basisschool Op Dreef te Utrecht, Overvecht.
Aanwezig:	6 leerlingen uit groep 7 en 8, nl. Emel Tanis, Ayse, Manal, Wassima, Yasmina en Kaoutar

Overvecht

Over het algemeen vinden de kinderen Overvecht een prettige wijk om in te wonen. Toen Overvecht op TV was, lieten zij daar volgens de leerlingen geen leuke dingen zien over de wijk, vechtpartijen en nare uitspraken. Niet alles wat zij op de TV laten zien, is ook waar. De leerlingen zeggen dat zij weinig merken van de vechtpartijen bij hun in de buurt. Er zouden wel veel hangjongeren zijn in Overvecht.

Het rondhangen vinden de leerlingen wel een nadeel, *'omdat zij niets te doen hebben'*. *'Bovendien,'* zo vertelt Jasmina, *'zijn er veel klachten over Overvecht. Er gebeuren rare dingen, er is vaak ruzie en de kinderen pesten elkaar. Maar zelf word ik niet gepest.'* Ook andere kinderen vertellen dat er veel wordt gepest. Kouatar vertelt dat zij naar de weekendschool gaat, net zoals andere kinderen. Leerlingen gaan op zondag naar het Vaderrijn college en daar wordt over allerlei dingen gepraat, zoals over respect. De kinderen vinden Overvecht vooral een prettige wijk omdat veel vrienden en kennissen ook in Overvecht wonen.

Na schooltijd

Na schooltijd zijn de kinderen vooral druk met hun huiswerk. Bovendien zijn ze vaak actief op MSN of achter de computer. Ook het park wordt door de kinderen bezocht. Wassima is niet tevreden over het park, dit is te saai. Er zijn veel dingen te vinden die alleen voor kleine kinderen interessant zijn, bijvoorbeeld een schommel, zo vindt Manal. Ook Emel vindt het park niet interessant genoeg: er is niet genoeg te doen. 'Er zijn alleen speelgelegenheden voor kleintjes, zoals een vogelnest.' Er zouden meer schommels moeten komen. Bovendien zou er iets voor grote kinderen moeten komen. Ze verwijst naar het "ding" dat bijvoorbeeld te vinden is in een speeltuin aan de Dommeringdreef. Zij gaat wel eens naar dat park om gebruik te maken van dat "ding". Maar die speeltuin is wel ver. Verder vindt zij dat er een slinger/kabelbaan zou moeten komen.

Naar de bibliotheek gaan de leerlingen niet. Als zij iets moeten leren, gebruiken zij daarvoor het internet. Om informatie te zoeken over een bepaald onderwerp, wordt er gebruik gemaakt van de zoekmachine "google.nl". Zij voelen zich niet onveilig buiten en blijven dan ook tot ongeveer 19.00 uur in de avond buiten spelen. Buiten wordt er ook met jongens gespeeld en niet alleen met de meisjes. Ook denken veel leerlingen dat er veel straatjongens/ hangjongeren zijn omdat er te weinig is te doen in de wijk.

Sportgelegenheden in de buurt

Veel kinderen doen in hun vrije tijd aan sport. Ayse vertelt dat zij wel eens met elkaar buiten spelen, maar Yasmina komt niet naar buiten om ook te spelen. In de pauze voetbalt Ayse op het schoolplein en zij is ook lid van een voetbalclub. Yasmina zwemt bij De Kwakel. Emel gaat wel eens schaatsen met haar vriendinnen.

Alle leerlingen geven aan dat er weinig plekken in de buurt zijn waar zij kunnen sporten. Ayse geeft vervolgens aan dat zij bij de Dreef sport en dat doet zij samen met haar vriendinnen. Er zijn echter weinig plekken om te sporten, de meeste sportplekken zijn ver weg. Daarnaast missen sommige leerlingen bijvoorbeeld een dansschool in de buurt.

Wat missen kinderen verder nog in de wijk?

Verder geven alle leerlingen aan dat er een gebouw moet komen met lokalen voor verschillende activiteiten. Dit lokaal moet wel in de buurt zijn. Alle activiteiten moeten in de buurt zijn en alles moet dichtbij zijn, want zij kunnen niet zo ver van huis komen. De leerlingen geven aan dat Cumulus wel eens activiteiten organiseert voor kinderen, maar voornamelijk voor kleine kinderen.

“Verder moet er een meidenclub komen, er was wel eentje, maar die is gesloten. De club begon om drie uur, terwijl de wij pas om 15.15 uur klaar waren met school. De begeleider vond dat wij te vaak te laat kwamen en werd vaak boos. Daarom heeft hij besloten om de meidenclub te sluiten”, aldus de leerlingen.

Wat zouden de leerlingen doen als zij een zak geld krijgen en de baas van Overvecht zouden zijn, die ervoor wil zorgen dat de buurt leuk wordt voor de kinderen? Manal zou spelletjes voor kinderen kopen. Yasmina zou voor een gebouw zorgen met veel lokalen voor verschillende activiteiten. Lokalen voor sport en dansen enz. Het moet wel in de buurt zijn. De ouders zeggen zelf ook dat het dichtbij moet zijn, want zij zijn bang voor de veiligheid van hun kinderen. De leerlingen komen lopend naar school.

Zelf activiteiten ondernemen

De leerlingen geven aan zelf interviews te hebben gedaan op school. Zij hebben andere medeleerlingen geïnterviewd. Op de vraag of zij het leuk zouden vinden om andere leerlingen over de wijk te bevragen, antwoorden alle leerlingen bevestigend. Zij willen graag helpen met een onderzoek door anderen ook vragen te stellen. Op de vraag of de leerlingen wel eens gehoord hebben van “het land van Overvecht”, antwoordt iedereen ontkennend.

Toekomst

De meeste leerlingen denken nu al na over naar welke school zij volgend jaar of het jaar daarop gaan. Kaoutar wilt naar het Gregorius college en Emel wil misschien naar het Delta College. Manal zegt dat het Delta College alleen bestemd is voor VMBO-leerlingen. Het VMBO is volgens haar van laag niveau en dit zou slecht zijn. Met het VMBO is het niet mogelijk om een goede opleiding te kunnen volgen, zo denkt ze.

De leerlingen zeggen dat Overvecht over 10 jaar slechter wordt. Dit komt omdat er weinig is te doen in Overvecht. Zij hebben er weinig vertrouwen in dat Overvecht beter wordt. De leerlingen gaven aan dat zij zelf ook vrijwillig mensen helpen.

Belangrijkste conclusies

De ondervraagde leerlingen vinden Overvecht een gezellige buurt. Echter, er is weinig te doen voor kinderen in deze leeftijdscategorie. De parken zijn zodanig ingericht, dat deze niet uitnodigend zijn voor jonge kinderen. In de parken zijn weinig speelmogelijkheden aanwezig. De leerlingen willen graag dat er meer activiteiten in de parken komen, waaraan zij ook deel kunnen nemen.

Ook zeggen de leerlingen dat er zeer weinig activiteiten ontplooid worden in de buurthuizen. De buurthuizen zijn beperkt toegankelijk. De openingstijden zijn meestal niet in overeenstemming met de rooster van schoolgaande kinderen. Er is bijvoorbeeld geen meidenclub, waar de leerlingen lid van kunnen worden. Ook houden de begeleiders in de buurthuizen geen rekening met de wensen van de leerlingen.

In de buurt is er weinig te doen voor de jeugdigen. Voor sportgelegenheden dienen zij een lange afstand af te leggen. Hoewel de meeste leerlingen graag een sport beoefenen, laten zij dit na omdat er geen sportscholen in de buurt zijn. Ook geeft iedereen aan dat zij graag willen dansen, maar er is geen dansschool in de buurt. Mocht er een dansschool komen, dan moet deze in de buurt zijn. Ook moet er gedacht worden aan verschillende soorten dans.

Opmerkelijk is dat deze geïnterviewde leerlingen op de hoogte zijn van het slechte imago van Overvecht. Zij zeggen dat Overvecht negatief in het nieuws komt. Ook al vinden zij dat er veel hangjongeren zijn in Overvecht, het beeld dat de media heeft van Overvecht klopt volgens hen niet. En dat er veel hangjongeren zijn, komt doordat er weinig is te doen in de wijk.